



MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Registrar datos a través de tablas

Estos son juguetes tradicionales mexicanos, seguramente has jugado algunas veces con ellos. T.R. Correspondencia entre unidades grafofonéticas.

- Escoge las palabras que corresponden al juego y escríbelas en cada ilustración.

canicas

yoyo

trompo

balero

carritos

muñeca de trapo

papalote







muñecas de papel



T.R. Uso de tablas para ordenar información.

¿A qué te gusta jugar a ti? _____

- Pregunta a tus compañeros del grupo, ¿cuál de estos juegos les gusta más? y registra las preferencias.

Nombre del juego	Votos	Total
		
		
		
		
		
		

Recomendar un cuento por escrito



Desde que eras pequeño, te han contado cuentos, y ahora que ya lees y escribes puedes recomendar algunos libros de cuentos que hay en la biblioteca.

T.R. Argumentos para recomendar un cuento.

- Por escrito recomienda algún libro de cuentos que te ha gustado y di por qué.
- Dibuja algo que se refiera al cuento.



El libro _____

Lo recomiendo porque _____

El autor es _____

Dibuja

T.R. Características generales de los cuentos infantiles.

En los cuentos aparecen personajes y objetos que son reales y otros que son fantásticos.

- Encierra con diferente color lo real y lo fantástico.



Dibuja algo real.

T.R. Concordancia de género y número en un texto.

Las palabras que terminan en **a** están escritas en femenino y las que terminan en **o** están en masculino.

- Clasifica las palabras, escríbelas en las hojas como se pide.

castillo hada estrella viento amiga mago princesa



Femenino



Masculino



Leer el periódico

El periódico se edita para informar los sucesos más recientes.

T.R. Estructura gráfica de las noticias impresas.

- **Observa la noticia y escribe lo que se pide.**

Martes 29 de octubre 2013.

Mujeres tarahumaras toman el gobierno

Dibuja una ilustración

Alejandra Gómez
EL DIARIO

El título de la noticia es _____

¿Quién la escribió? _____

¿En qué fecha? _____

El periódico se llama _____

T.R. Organización del periódico y sus secciones.



El periódico se divide en secciones.

- **Une con líneas de diferentes colores la noticia con la sección en la que apareció.**

El Tri avanza cuartos de final del Mundial Sub 17

Clasificado

Precios de gasolina Magna baja 8 centavos

Espectáculos

Reparación de computadoras Tel. 2-15-56

Deportes

Es lo mejor que ha hecho en teatro...

Local

En los periódicos como en otros textos aparecen nombres de personas que inician con mayúscula.

T.R. Correspondencia entre unidades grafonómicas.

- **Escribe la primera sílaba de cada nombre, inicia con mayúscula.**



_____ mila

_____ bián

_____ niela

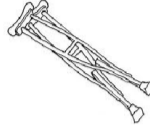
_____ más



Tiempo de escribir

T.R. Valor sonoro convencional.

- Cambia una letra a cada palabra y obtendrás un nuevo significado.



pato
__ato

cama
c__ma

muletas
m__letas

lima
l__ma

ojo
__jo

- De la bolsa escoge la sílaba que falta para completar las siguientes palabras.

T.R. Correspondencia entre unidades grafofonéticas.

za__to

rope__

__milia

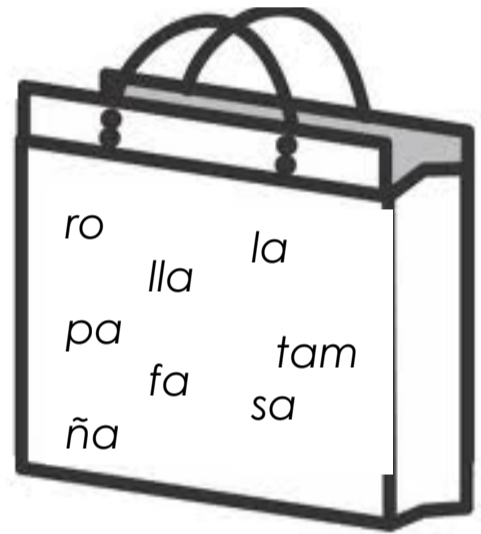
si__

te__

ca__

__bo

pi__



- Completa el nombre de lo siguiente.

T. R. Concordancia de género y número.



__e__t__

t__f__n__

__e__

- Ordena las palabras y escribe correctamente el nombre de los cuentos.

T.R. Correspondencia entre partes escritas de un texto.



roja. caperucita La

tres Los cerditos.

los Nieves enanitos. y siete Blanca

león. rey El



MATEMÁTICAS

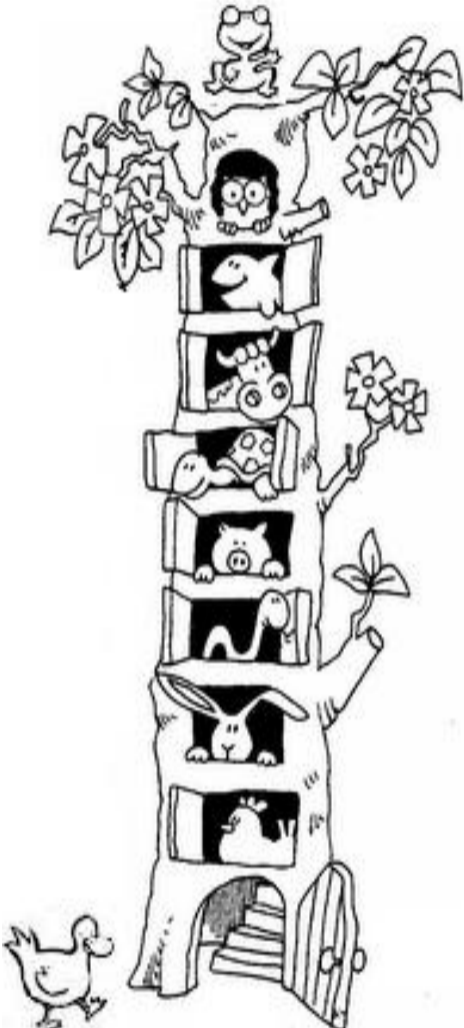
Mi nombre es: _____

Mi escuela se llama: _____

LOS ANIMALES DEL ÁRBOL

- A.E. Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.
- Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.

Observa, completa los números ordinales y contesta.



• ¿Cuántos animales hay en el árbol?

• Al primer piso entrará un...

8°

• En el segundo piso hay una...

• En el quinto piso vemos un...

• ¿Quién se asoma por el octavo piso?

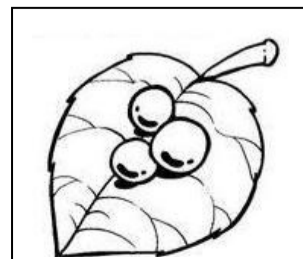
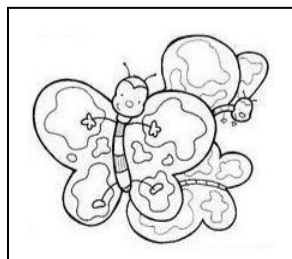
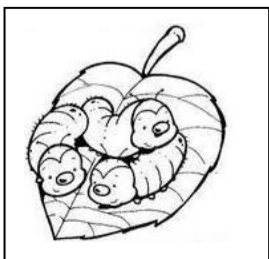
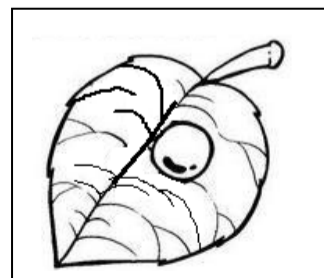
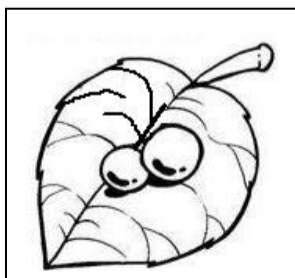
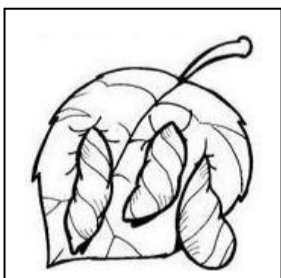
3°

• En 10° lugar se encuentra...

ORDENA LA HISTORIA

- Utiliza números ordinales para ordenar sucesos.

Pon números ordinales que indiquen el orden de los sucesos.



MONEDAS Y BILLETES

• Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).

✎ Observa, lee y contesta.

Ahorré
57 pesos

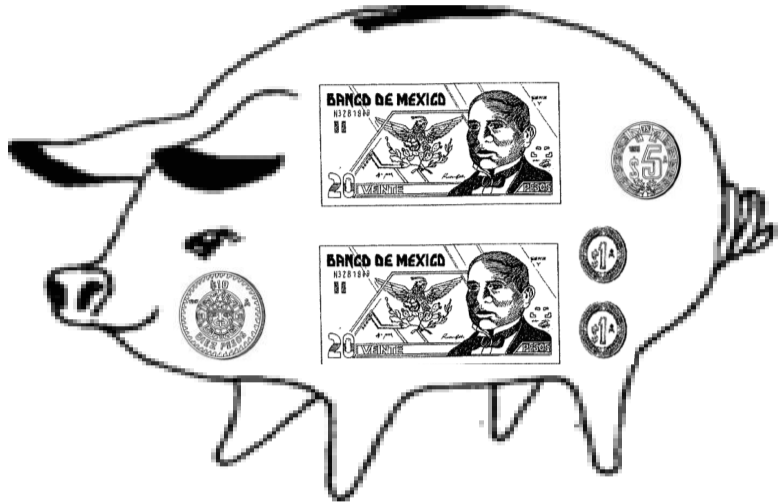
Ahorré
64 pesos



Pepe



Eduardo



¿De quién es el cochinito?

✎ Encierra el dinero que necesitas para comprar lo siguiente:



35 pesos





70 pesos

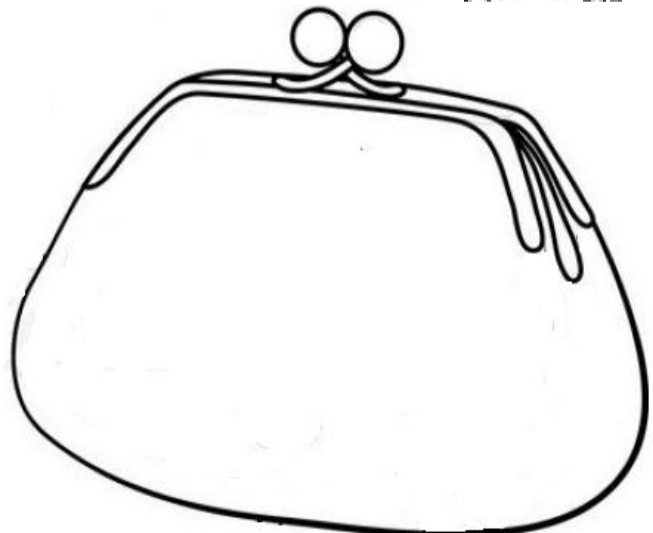
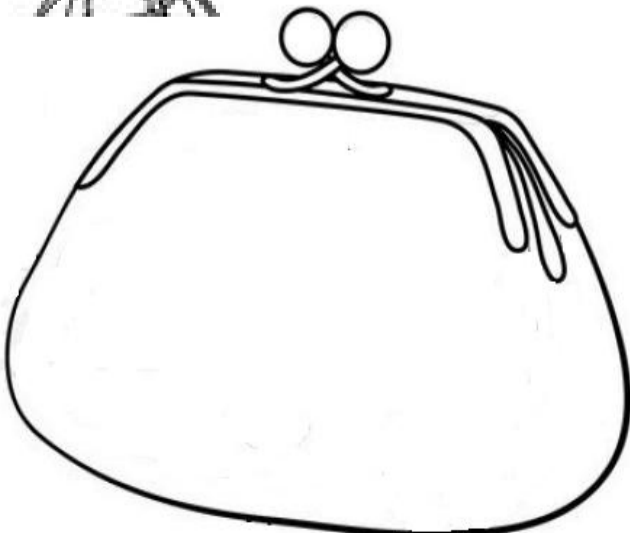


✎ Elva y Lorena ahorraron 50 pesos cada una, dibuja en los monederos el dinero que tienen, fíjate en lo que mencionan.



Yo tengo
monedas y
billetes.

Yo sólo
tengo
monedas.



PANADERÍA EL KEKITO

• Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.

Colorea, observa los precios, luego resuelve los problemas.

6 pesos cada uno.



5 pesos cada pieza.

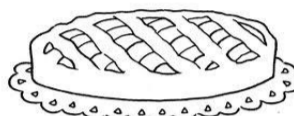


4 pesos cada dona.



28 pesos

35 pesos



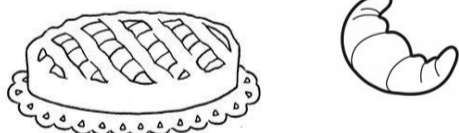
Para resolver puedes usar piedritas o monedas del recortable 5.

Daniel compró:



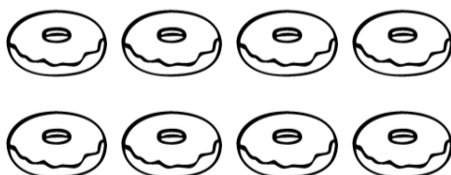
¿Cuánto gastó?

Brenda quiere comprar esto:



¿Cuánto dinero necesita?

Victoria compró 8 donas y se comió 3,



¿Cuántas le quedaron?

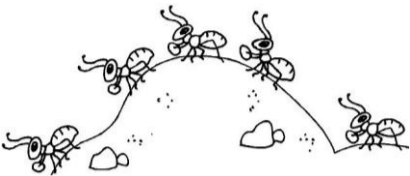

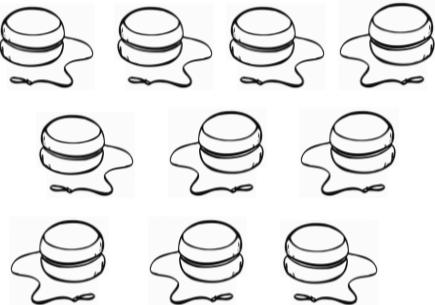
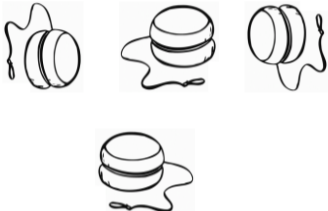


Dibuja lo que puede comprar Mario con este dinero.



SUMAS Y RESTAS

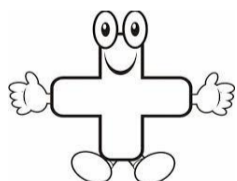
• Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.

 Observa y resuelve escribiendo la suma o la resta en el recuadro.

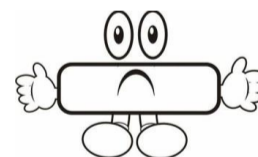
<p>Había</p> 	<p>Se fueron</p> 	<p>Quedaron</p>
<p>Compré</p> 	<p>Regalé</p> 	<p>Me quedaron</p>
<p>Había</p> 	<p>Llegaron</p> 	<p>Ahora hay</p>

MÁS, MENOS, IGUAL

• Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.



Completa las operaciones anotando el signo +, - ó = que hace falta.



5 3 = 2

12 2 = 10

2 9 = 11

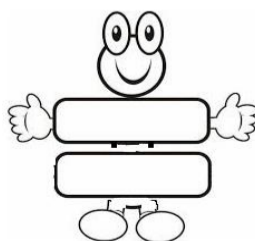
9 4 = 5

8 5 = 13

13 2 = 15

10 3 = 7

20 + 3 23



Nombre: _____

Grado: 1º Bloque: 2

AUTOEVALUACIÓN DE ESPAÑOL

Registra tus autoevaluaciones y guárdalas en la Carpeta del Saber.

 Marca con una lo que has aprendido con este Material de Apoyo.

Nombre: _____	Español	Grado: 1º	Bloque: 2
Actividades	Lo hago muy bien	Puedo mejorar	Necesito ayuda
Registro en tablas los juegos que más me gustan y recomiendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invito a leer un cuento, escribiendo sobre lo que más me gustó.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leo noticias y conozco las secciones que contiene un periódico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al escribir utilizo letras, palabras y frases que los demás entienden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AUTOEVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS



 Rellena los círculos que indiquen tus respuestas.

MIS LOGROS Y DIFICULTADES

♦ Lo que **SI** aprendí fue:

Los números ordinales hasta el 10.

A resolver operaciones de suma.

A resolver operaciones de resta.

♦ Lo más difícil fue:

Contar las monedas y los billetes.

Resolver problemas usando sumas.

Resolver problemas usando restas.

♦ Las dudas que todavía tengo son:

¿Cómo uso los números ordinales?

En los problemas, ¿cuándo se suma y cuando se resta?

¿Cómo pagar o dar cambio cuando juego con monedas y billetes?



Mi nombre es: _____

Mi escuela se llama: _____

LA NATURALEZA DEL LUGAR DONDE VIVES

- Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres.


 Colorea.

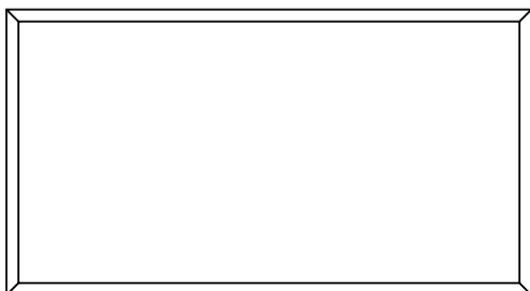


Lean los componentes naturales que vieron Joel y Arelí al salir de paseo y dibújenlos.

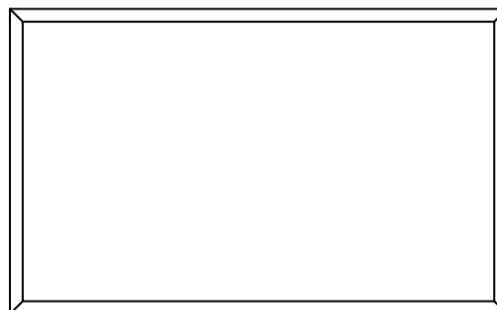
- Unas montañas. - Un río. - Unas nubes.
- Un animal peligroso. - Una planta silvestre.



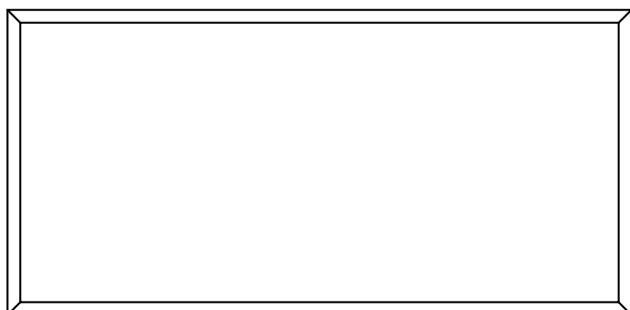
 Imagina que tomaste fotos a los componentes naturales del lugar donde vives. Ahora lee estas características y dibuja las fotos que se piden.



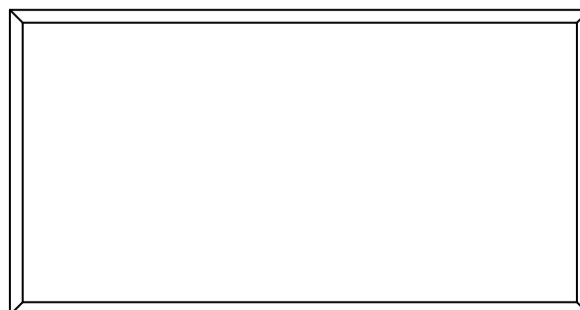
Son muy altas.



Nos da luz y calor.




Están vivos, crecen y se mueven.



Necesitan tierra, agua y Sol.

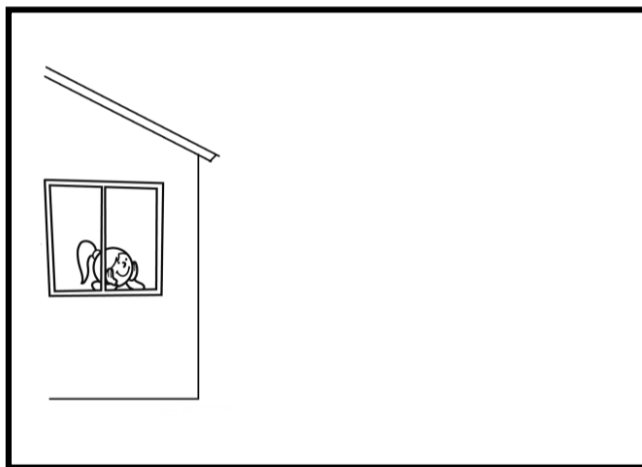
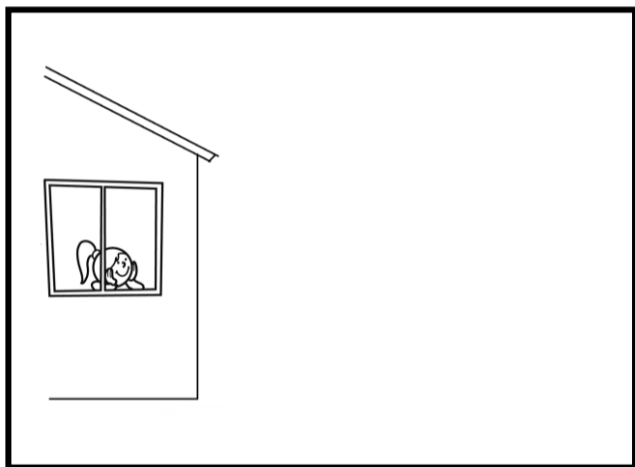
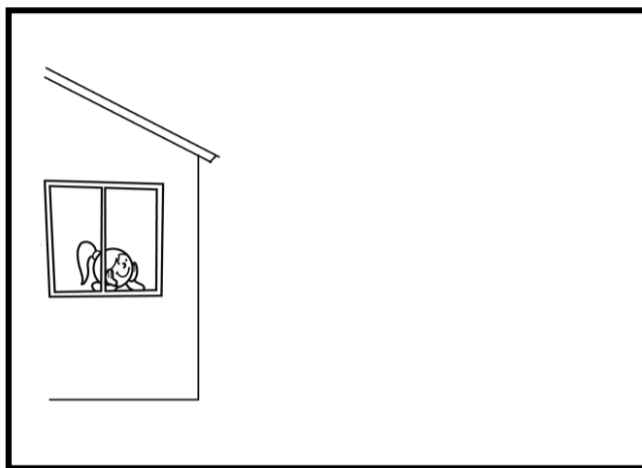
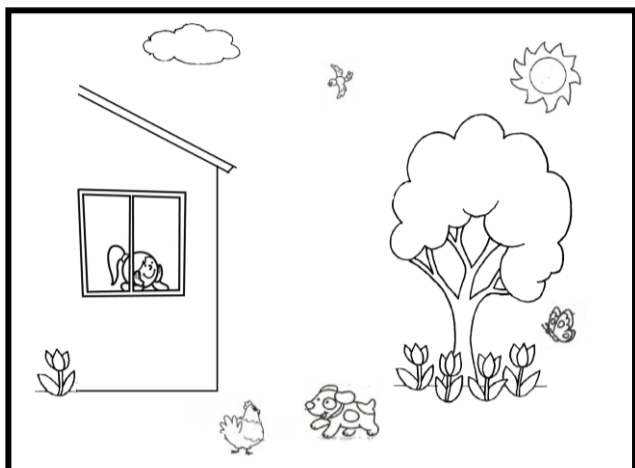
CAMBIOS EN LA NATURALEZA

- Distingue cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento.

 Dibuja como va cambiando el paisaje y el clima en cada estación del año.

PRIMAVERA

VERANO



OTOÑO

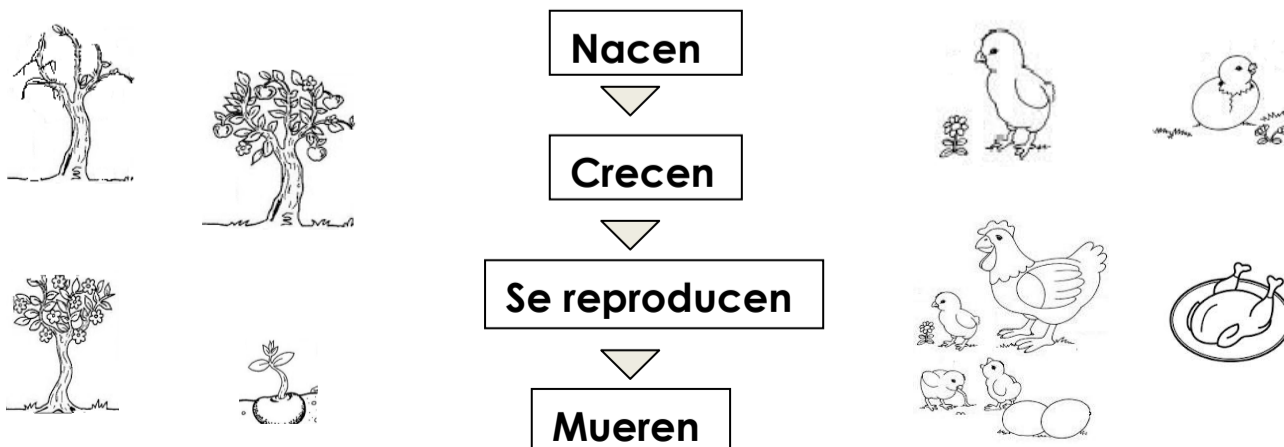
INVIERNO

Comenta: ¿En cuál estación, la niña deberá usar guantes y abrigo?
¿Por qué emigran los animales o buscan madrigueras?

LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES TAMBIÉN CAMBIAN

- Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).


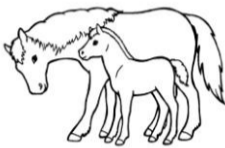
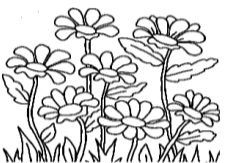

 Une las plantas y los animales con los cambios en su ciclo de vida.



SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DE PLANTAS Y ANIMALES

✎ Pon una ✓ a lo que **si** hacen los siguientes seres vivos y una **X** a lo que **no** hacen.

• Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.

	Respirar	Crecer	Volar	Nadar	Alimentarse	Reproducirse
						
						
						
						

¿BENEFICIAN O PERJUDICAN?

• Explica los beneficios y riesgos de las plantas y los animales del lugar donde vives.

✎ Los seres humanos convivimos diariamente con plantas y animales, a los que nos benefician ponles una ☆ y a los que nos perjudican dibújales un ⚡

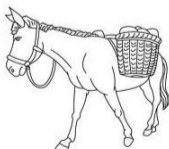
Su mordedura es venenosa.



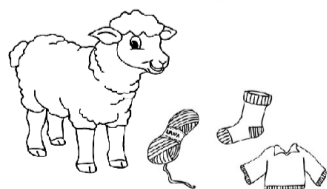
Son medicinales.



Nos hacen compañía.



Transportan mercancías.



Con su lana fabricamos ropa.



Son venenosos.



Obtenemos alimentos.



¡VIVA MÉXICO!



• Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora su importancia.

¿Cómo celebran ustedes la Revolución Mexicana?

Fíjate lo que respondieron estos alumnos.

Hacemos una gran fiesta.



Nos disfrazamos.




Hay música, comida y bailables.

También desfilamos.

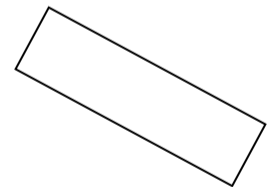
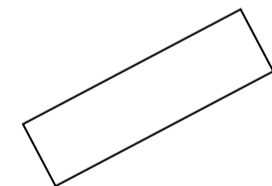


 Remarca la fecha de esta celebración.

20 DE NOVIEMBRE

 Recorta y pega los ideales por los que lucharon estos personajes y comenta con tu maestro (a) como nos beneficia cada ideal.

REVOLUCIÓN MEXICANA



JUSTICIA

LIBERTAD

RESPECTO

IGUALDAD



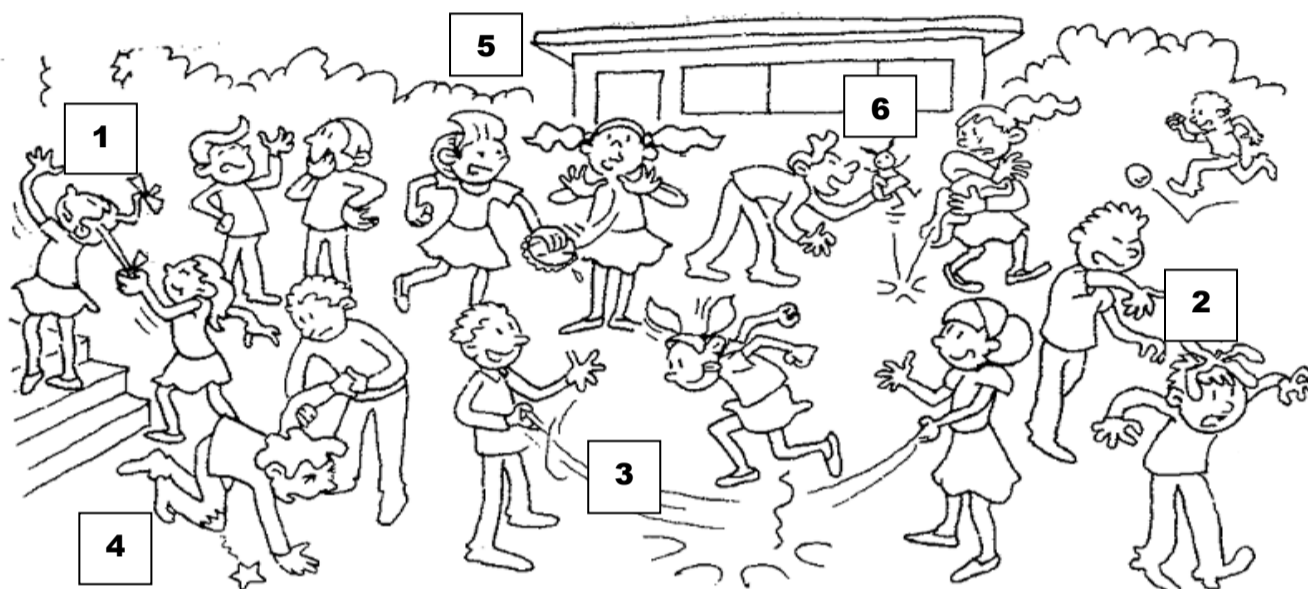


Mi nombre es: _____

Mi escuela se llama: _____

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan.



¿Cómo se comportan estos alumnos?

✎ Pon los números que indiquen quienes manifiestan las siguientes emociones o sentimientos:

- | | | | | | |
|---------|--------------------------|----------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Enojo | <input type="checkbox"/> | Dolor | <input type="checkbox"/> | Consideración | <input type="checkbox"/> |
| Alegría | <input type="checkbox"/> | Tristeza | <input type="checkbox"/> | Sorpresa | <input type="checkbox"/> |

¿En cuáles alumnos observas falta de respeto?



Recuerda: Tus sentimientos y los de todos merecen **respeto**, actúa con consideración y no dañes ni lastimes a otros.

¿CÓMO EXPRESAS TUS SENTIMIENTOS?

- Reconoce sus emociones.

✎ Tacha lo que es correcto hacer en las siguientes situaciones.

<p>Si es muy noche y te mandan a dormir....</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Lloras y gritas. • No haces caso. • Obedeces. 	<p>Si tus padres no te pueden comprar tu juguete favorito...</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Te enojas. • Comprendes. • Lloras.
---	--

¿ QUIÉN TOMA LAS DECISIONES?



- Reconoce márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas.

Como ya estas creciendo, puedes tomar algunas decisiones, pero otras **no**; ya que necesitas la guía y el apoyo de personas mayores que se interesan por tú bienestar.

Marca así ✓ para indicar, ¿a quién le toca decidir?



¿Quién decide?	Tú decides	Los adultos deciden
¿Qué ropa debes ponerte?		
¿Te puedes salir de la escuela sin avisar?		
¿Con quién jugar en el recreo?		
¿Debes ir a la escuela?		
¿Qué hacer en tu tiempo libre?		



Comenta en el grupo: ¿Qué puede suceder si no tomas en cuenta la guía y los consejos de los adultos?

MIS NUEVAS RESPONSABILIDADES

- Respeta reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.

Ahora que estas en primaria tienes nuevas actividades que realizar y algunas son obligatorias, ¿cuáles son las que más te gustan?

Enciérralas con color rojo.



Levantarme temprano.



Hacer la tarea.



Bañarme solo.



Ayudar a limpiar.



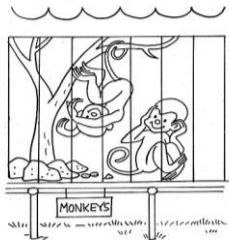
Cuidarme siempre.

REGLAS Y ACUERDOS

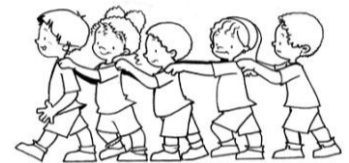
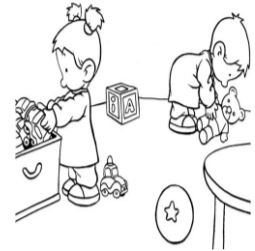
- Respetar reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.

Si cumplimos las reglas tendremos una mejor convivencia.

 Une cada regla con el lugar donde debe cumplirse.




- ♦ Guardar silencio.
- ♦ Recoger los juguetes.
- ♦ Escuchar atentamente.
- ♦ No molestar ni alimentar.
- ♦ No empujar.
- ♦ No hacer trampa.

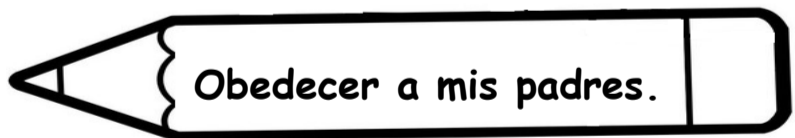


ME COMPROMETO A...

- Establece compromisos consigo y con otros.

Grandes y pequeños debemos cumplir las reglas o acuerdos que establecemos de común acuerdo.

 Colorea las reglas de conducta que ayudan a evitar injusticias en la escuela y que tú estás dispuesto a cumplir.



 Escribe una regla que deba cumplirse en tu casa.



¿ES JUSTO O INJUSTO?

- Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.

✎ Lee lo que les sucedió a estos niños, une lo que consideras **justo** o lo que crees que es **injusto**. Luego explica en tu grupo por qué piensas así.



No saldré a jugar porque no hice mi tarea.

Justo



¡Solo los grandes podemos jugar en la cancha!

Injusto



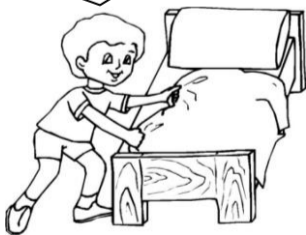
Déjame ayudarte, porque me prestaste tus colores.

DAR Y RECIBIR

- Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia para sí y para los otros.

✎ Observa lo que cada persona da o hace y escribe con ayuda de tus padres lo que consideran deberá recibir a cambio.

Mamá ya tendí mi cama.



Este niño debe recibir...

Su abuela y yo los queremos mucho.



Los abuelos deben recibir...

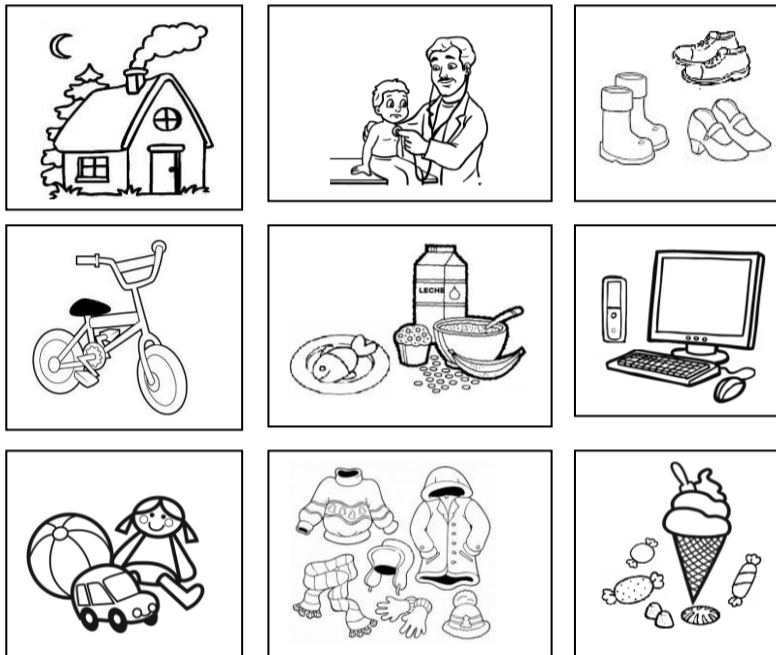
DESEOS Y NECESIDADES

• Indaga y reflexiona : Qué es un deseo. Qué significa tener una necesidad. Qué diferencias hay entre deseos y necesidades.



Aquí aparecen algunas necesidades básicas que tenemos las personas, pero hay otras que sólo son deseos o sea que puedes vivir sin ellos.

✎ Une con líneas rojas las **necesidades básicas** que encontró Paty y con líneas verdes los **deseos** que halló Juan.



EL PATIO ES DE TODOS

• Indaga y reflexiona : De qué manera se puede propiciar un uso más justo de los espacios de juego y descanso en la escuela.

✎ Haz una investigación, pide a 10 alumnos de tu escuela que voten por una de las siguientes propuestas para **disfrutar más del patio de recreo**. Márquenlo con una ✓ y al finalizar compartan y comenten sus resultados en el grupo.

PROPUESTAS	VOTOS	TOTAL DE VOTOS
◆ Mejorar los jardines.		
◆ Organizar el uso de las canchas.		
◆ Convivir y jugar juntos maestros y alumnos .		
◆ Que todos nos respetemos.		

¿Cuál propuesta obtuvo más votos? _____

Nombre: _____

Grado: 1° Bloque: 2

AUTOEVALUACIÓN DE

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD Y DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

✎ Recuerda como hiciste tu **cartel** y contesta lo que se pide.

REPORTE DE TRABAJO

¿Cómo elaboramos el cartel?

- Mis compañeros de equipo fueron: _____

- Título que le pusieron al cartel: _____
- ¿Cuál fue el mensaje más importante? _____

Marca así ✓

Muy bien

Bien


Regular



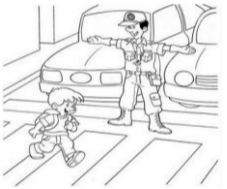



- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • ¿Cómo calificas el cartel?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Cómo calificas tu participación?... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • ¿Cómo calificas el apoyo de tu maestro o maestra?..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

✎ Dibuja como quedó tu cartel y coloréalo.

AUTOEVALUACIÓN

DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

 Dibuja una 😊 **feliz** a las acciones que casi siempre haces o realizas o una ☹️ **triste** a las que pocas veces manifiestas.

	Acciones o actitudes	Siempre o casi siempre	Casi nunca
	Me alegro cuando mis compañeros mejoran.		
	Respeto la opinión de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo.		
	Sigo las indicaciones de los adultos cuando tratan de protegerme.		
	Elijo actividades que no me dañen a mí ni a otros.		
	Primero hago mi tarea y después me divierto.		
	Me gusta ayudar a las personas que me apoyan a mí.		

CALIFICACIÓN: Si dibujaste 6 o 5 caritas alegres, te felicitamos, por ser **responsable y respetuoso**. Si dibujaste más de 4 caritas tristes te invitamos a **esforzarte y mejorar**.

Pregunta a tus padres: ¿Cómo te pueden ayudar para mejorar?

Escriban aquí algo de lo que van a realizar: _____
